تأثير استخدام استراتيجية v- shape على بعض جوانب التعلم (المعرفي والمهارى) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

علاء طه أحمد إبراهيم *

الملخص:

يتحدد هدف البحث في التعرف على تأثير استخدام استراتيجية V-shape على بعض جوانب التعلم (المعرفي والمهارى) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة العمار الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة طوخ التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، والتى بلغ عددهم (١٨٥) تلميذ وتلميذة، وقد اشتملت على (٦٠) تلميذ من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٥٠) تلميذ مقسمين إلى مجموعتين بالتساوى، قوام كل مجموعة (٢٥) تلميذ للمجموعة الضابطة، و (٢٥) تلميذ للمجموعة التجريبية ولقد قام الباحث باختيار (١٠) تلاميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية، **وأشارت أهم النتائج إلي الآتي:**

١- استراتيجية v- shap لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي لإفراد المجموعة التجريبية.

٢- أسلوب التعلم التقليدى كان له تأثير إيجابي أيضا فى مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية v-shape - جوانب التعلم - درس التربية الرياضية.

Summary:

The aim of the research is to identify the effect of using the V-shape strategy on some aspects of learning (cognitive and skilled) by studying physical education for prep students, and the researcher used the experimental approach for two groups, one is experimental and the other is controlling using pre and post measurement for both groups, and the

* **مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها**

Email: Alaa.ibrahim@fped.bu.edu.eg **Mob:** 00201229696501

researcher has chosen the research sample By the intentional method, from the first preparatory grade students at Al-Ammar Preparatory Common School, affiliated to Toukh Educational Administration, Qaliubiya Governorate, for the academic year 2019/2020, which numbered (185) male and female students, and it included (60) students from the research community, and they were divided into a basic sample consisting of (50) A student divided into two groups equally, each group consisted of (25) students for the control group, and (25) students for the experimental group. The researcher selected (10) students to conduct the exploratory study, and the most important results indicated the following:

1- The v-shap strategy has a positive impact on the level of academic achievement of the experimental group.

2- The traditional learning method also had a positive effect on the level of academic achievement of the control group, but with a lesser rate than the experimental group learning method.

Key words: v-shape strategy - aspects of learning - physical education lesson.

مقدمة ومشكلة البحث:

تمثل المؤسسات التربوية الدعامة الأولى فى بناء جيل الحاضر والمستقبل، الذى على أكتافة تقوم نهضة وتقدم المجتمع، وذلك عن طريق التعلم المبنى على الأسس العلمية، حيث يشهد العصر الحديث الذى نعيش فية الأن ثورة علمية هائلة على جميع المستويات، حتى بات وأصبح نظاما علميا فارضا نفسة على المؤسسات التعليمية والتربوية.

لاشك وأن معظمنا يتذكر تلك الأيام التى قضيناها داخل صف، يجلس فية الطلبة فى صفوف مستقيمة من المقاعد، وفرص التفاعل مع الطلبة الاخرين والمشاركة والعمل بشكل تعاونى محدود جدا، وكأن التواصل يجرى معظم الوقت فى إتجاة واحد من المعلم إلى الطلاب، والإستماع السلبى إلى شرح المعلم الذى ينظر إلينا كأوعية فارغة أو قطعة من الأسفنج الجاهزة لإمتصاص المعلومات أما الأنشطة فكانت مجرد وصفات للتحقق من المعرفة المتفق عليها بالفعل. (١٣: ٦)

كما يشير " **سعد جلال** " (١٩٩٩م) إلى أن التربية الحديثة تهدف إلى تنشئة وتربية النشئ تربية متكاملة جسميا وروحيا وعقليا داخل إطار من القيم والمفاهيم التربوية التى يحددها المجتمع بهدف تنشئة الأجيال حتى يصبحوا مواطنين صالحين، حيث تلعب التربية البدنية والحركية دورا هاما في ذلك من خلال المنهج الدراسي. (١٢: ٧)

ويرى " **أبو النجا عز الدين** " (٢٠٠٧) أن عملية التدريس تحتاج الى دقة متناهية وإلى أسس علمية مترابطة على المستوى النظرى، ودقة فى المهارة على المستوى التطبيقى، بمقدار ما يتوفر فى التدريس من أسس علمية. (١: ١٣)

فالتدريس الجيد يتطلب استخدام طرق متنوعة فى التدريس تلائم كل درس، كما يتطلب استخدام الأدوات والوسائل المستحدثة فى التدريس وكذلك الطرق والأساليب المتنوعة فكل هذا يفرض على كل من يريد الإنتماء لمهنة التدريس التعرف عليها ودراستها وفهمها. (٢٠: ١٥)

حيث يشير " **عبدالله عبد الحليم** " (٢٠٠٩م) إلى أن عملية التدريس فى الإطار التقليدى هو نقل المعلم المعارف والمعلومات إلى عقول التلاميذ، لكن التدريس بمفهومة المعاصر بالإضافة إلى كونة علما تطبيقيا هو عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ فى الأعتبار كافة العوامل المكونة للتعليم والتعلم ما يسمى بالأهداف التربوية. (١٩: ٤١)

كما يشير" **عصام الدين متولى** " (٢٠٠٧م) أن التدريس لم يعد عملية بسيطة بل أصبح عملية معقدة متشابكة مكونة من عدة متغيرات يؤثر بعضها على البعض الأخر مثل الجنس، العمر، خصائص المعلم وكذلك متغيرات البيئة التعليمية والمناخ المدرسى. (٢٠: ١٦)

لقد قدمت النظرية البنائية تصورا مختلفا عن المعلم والمتعلم وعملية التعلم، حيث تعارض النظرية البنائية الفكر التقليدى الذى يفترض فية المعلم أن ينسخ الطلبة المعرفة التى يقدمها لهم، كما ترفض النظرية البنائية أن يكون المعلم ناقلا للمعرفة بل مهمتة تكون فى مساندة المتعلم أو دعمة. (٧: ٣٥)

فقد أشار " **عبد الغنى صيفى** " (٢٠٠٧م) أن التربويين المتخصصين في ميدان التربية العلمية، يسعون إلى تطبيق مبادئ وأفتراضات النظرية البنائية وذلك من خلال العمل على استخدام أستراتيجيات التعلم البنائى. (١٨: ٥٥)

لذلك لابد على المؤسسات التربوية والتعليمية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها واساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم ولعلى العبء الأكبر يقع على عاتق المعلم فلم يعد الامر مجرد تلقين للمعارف والمعلومات. (٧: ٦٣)

وتعد أساليب التعلم التى يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية، وكل أسلوب له دور هام في نماء المتعلمين من النواحى البدنية والمهارية والاجتماعية والمعرفية والوجدانية، ولا يوجد أسلوب واحد يمكن أعتبارة الأفضل، ولكن تتوقف نسبة الاعتماد على الأسلوب ما على نوع المهارة والموقف التعليمى والمتعلم. (٢٩: ٣٣)

لذلك فقد بدأ الأهتمام باستخدام طرق وأساليب تعلم حديثة تعتمد على إيجابية المتعلم ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية والتربوية لترتكز على العوامل الداخلة التى تؤثرفى المتعلم وخاصة مايجرى داخل العقل، أى أنة يتم الأنتقال من التعلم السطحى إلى مايسمى بالتعلم ذو المعنى " التوجية الحقيقى للمتعلم ". (٥: ٣٦)

حيث يشير كلا من " **حسن زيتون، كمال زيتون** " (٢٠٠٤م) أن التعلم التقليدى نظاما تدريسيا سلبيا يتم فية نقل المعرفة إلى ذهن الطالب على أعتبارة أنية يتم ملؤها بالمعرفة بطريقة سلبية، والتى لا ترتبط بالبناء المفاهيمى لدى الطلاب، فتمثل المعرفة الجديدة رموزا ليس لها معنى للطالب، لذا نجدة مضطرا إلى حفظ المعرفة الجديدة بطريقة ألية قابلة للنسيان. (٨: ٤٢)

لذلك فإن التعلم ذو المعنى هو ذلك التعلم الذى تندمج فية المعلومات الجديدة في البنية المعرفية للفرد بهدف فهم العلاقات بين المفاهيم للأفكار الجديدة والمفاهيم والأفكار السابقة التى عليها البنية المعرفية الراهنة، أى أنة لحدوث التعلم ذو المعنى فإن المتعلم يقوم بربط المعلومات الجديدة المعروضة علية بما يماثلها من معلومات ومفاهيم موجودة ومختزنة في بنيتة المعرفية، أى تفاعل المعرفة الجديدة مع ما سبق تعلمة. (٢٥: ٤)

وتعد استراتيجية " الشكل V " V – shapeأمتدادا لنظرية " أوزوبل " للتعلم ذو المعنى والتى نشأت ضمن المدرسة البنائية حيث يستطيع المتعلم أن ينظم المفاهيم التى تعلمها عن الموضوع المراد تعلمة فى مستويات تبين درجة شمولية الاداء. (١٥: ٢٦)

كما أن استراتيجية v–shap هى إحدى نماذج النظرية البنائية التى توضح العناصر المنظمة واللازمة لبناء المعرفة حيث من الممكن استخدامها للمساعدة على فهم الطبيعة البنائية والدور الذى تلعبة المفاهيم فى ملاحظة وتفسير الاحداث والأشياء. (٨: ٤٨)

ويذكر " **فؤاد سليمان قلادة** " (٢٠١٠م) أن استراتيجية الشكل V تستخدم فى تخطيط المنهاج وتطويرة وفى التقويم وكأداة تعليمية وأداة تحليلية لردود أفعال المتعلمين كما تستخدم للقراءة الناقدة للبحوث فى المجالات المختلفة. (٢٤: ٧٧)

ويشترط فى تقديم استراتيجية الشكل – v للمتعلمين، مراعاة توافر خلفية علمية ذات كفاءة عالية لدى المتعلمين تسمح ببناء الجانب المفاهيمى، وفهم الطلاب لمكونات الخريطة وكيفية بنائها، إضافة إلى توافر عمليات العلم مثل الملاحظة والأستنتاج وتحديد المشكلات وفرض الفروض. (١٦: ٨٧)

ويشير كلا من " عبدالله سعيدى و سليمان البلوشى " (٢٠١١م) إلى أنة لا توجد طريقة واحدة مثالية تقدم بها استراتيجية V– shape فى التدريس، وقد قاما باقتراح مدخل لتقديم استراتيجية V–shape فى التدريس، **وذلك بإتباع الخطوات التالية:**

– التمهيد للموضوع.

– مناقشة السؤال الرئيسى مع الطلاب، وعن طريق المناقشة يتم اقتراح المفاهيم المتضمنة للخريطة.

– اقتراح الاحداث للأشياء.

–تسجيل الملاحظات ثم كتابة المعارف والقيم.(١٧: ٧٥)

حيث يوضح " **نوفاك و جوين** " (١٩٩٥م) مثالا يبنون بة كيفية تقييم كل عنصر من عناصر الخريطة (السؤال الرئيسى – الاحداث والأشياء – النظرية والمبادئ – التسجيلات والتحويلات – الادعاءات المعرفية) حيث يعطى كل عنصر مدى من العلامات بين (٠–٤) ويبنون مدى كل درجة وكل عنصر فى الخريطة. (٣٥: ٩٢)

ويوضح كلا من "**عليمات محمد، صبحى أبو جلالة** " (٢٠٠١م) أن استراتيجية الشكل Vتتكون من الاتى:

– الجانب الأيمن (الجانب الاجرائى أو العملى) وهويوضح الطريقة العملية فى التدريس والنقطة الأساسية فى الخريطة ويتضمن الاتى:

* الادعاءات المعرفية.

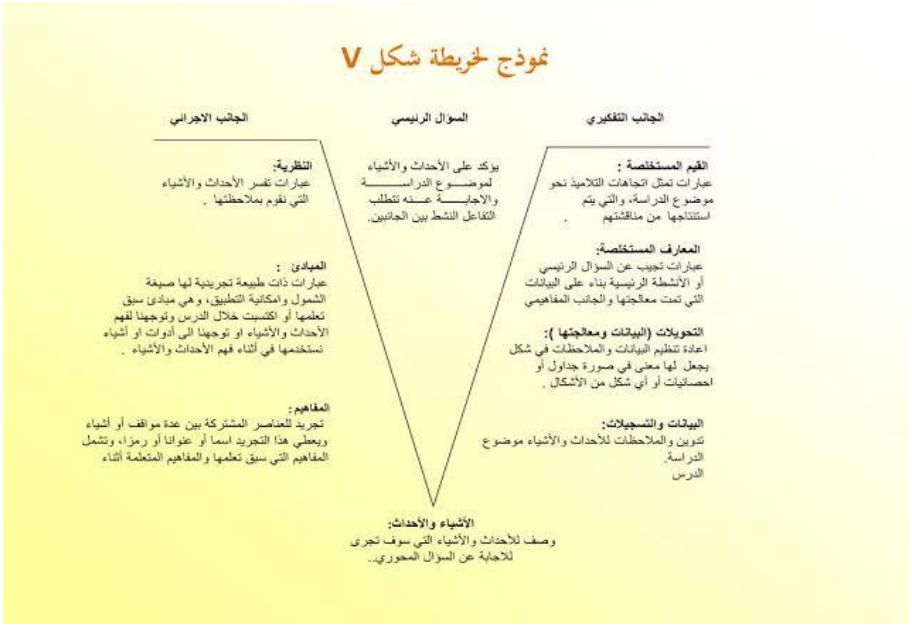
* الادعاءات القيمية.

* التحويلات والتسجيلات.

– الجانب الأيسر (الجانب النظرى أو المفاهيمى) ويعرف أيضا بالجانب التفكيرى ويتضمن الأتى:

* النظريات.

* المبادئ والمفاهيم.(٢٢: ٢١٥)



شكل (١) يوضح خريطة الشكل v "

ويذكر " **فريد أبو زينة** " (٢٠٠٣م) أن التنويع فى الأساليب التعليمية ضرورى لتتناسب مع طرق التعلم التى يفضلها الطلبة وإشغال أكبر عدد ممكن من الحواس المختلفة لديهم.

(٢٦: ١٣٢)

ويعتبر درس التربية الرياضية من أهم المجالات التعليمية والتربوية التى يمكن من خلالة التنوع فى الطرق والاساليب والاستراتيجيات الحديثة ن لما يحتوية من جانب نظرى وجانب عملى وتطبيقى.

كما تؤكد " **ذكية إبراهيم وآخرون (٢٠٠٧م)** " أن مادة التربية الرياضية تشمل فى المقام الأول ميدانا تطبيقيا علميا له مميزات مهنية تستلزم بالضرورة إعداد مدرس لهذه المادة، وذلك يعني أن يصبح الإعداد لمدرس التربية الرياضية مساويا لإعداد مدرسي المواد الأخرى كما وكيفاً حتى يستطيع تحقيق ما تصبوا أليه المدرسة فى نطاق العملية التربوية. (١٠: ٢٣)

ويشير كلا من " **مكارم حلمى أبو هرجة** "، " **محمد سعد زغلول** " (٢٠٠٠) أن التربية الرياضية تعد بأنشطتها أحدى المناهج الدراسية والتى تمثل جانبا هاما فى العملية التربوية بالمدرسة، وهى تهتم باكتساب القيم والمعايير السلوكية الأيجابية نحو البيئة بحكم طبيعتها وأهدافها وبأعتبارها مادة دراسية تشارك فى الإعداد للمواطنة السليمة، فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية فى مواقف متعددة ولذا فهى من المواد التى تساعد الأفراد على فهم أنفسهم والمجتمع الذى يعيشون فية وقيمة ومثلة العليا. (٣١: ١٥-١٦)

كما يؤكد " **عصام الدين متولى** " **(٢٠٠٨)** بأن التربية الرياضية جزء متكامل من التربية وتعمل على النمو المتزن للأنسان؛ فالأنسان وحدة لا تتجزأ؛ فهو يتأثر ككل وينمو ككل فالنمو يشمل جوانب الأنسان كلها.وفى العصر الحديث نلاحظ التقدم والتطور بفضل تقدم العلوم والتكنولوجيا. (٢١: ١٧)

حيث يشير كلا من " **السيد محمد شعلان؛ فاطمة سامى ناجى** " **(٢٠١١م)** أن أهداف التربية الرياضية:

- تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة التى تشكل قوام المجتمع المتطور.
- تنمية المهارات الحركية الأساسية.
- تنمية الصفات البدنية.
- إكساب الأطفال حب العمل الجماعى.
- إكساب الأطفال الميول الرياضية. (٤: ٥٧)

حيث يعتبر درس التربية الرياضية الشكل الأساسى للعملية التربوية المدرسية والوحدة الأساسية فى منهاج الرياضة المدرسية وحجر الزاوية فى كل منهج للتربية الرياضية، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير و إعداد واخراج وتنفيذ الدرس فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى والمهمة لو أردنا أن نجنى الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذى لة. (١١: ٢٣)

كما أن درس التربية الرياضية حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضماناً لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ فهو جزء البرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى كالنشاط الداخلي أو الخارجي التي قد تعتمد في ممارستها على رغبة التلاميذ وإختيارهم، ولكل درس أغراض تربوية إلى جانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية والتي تميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية التربوية حتى يتحقق من خلال مجموعة الدروس. (٢١: ٣٢)

كما يؤكد كلا من " ميرفت خفاجة و مصطفى السايح (٢٠٠٧م) أن درس التربية الرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التى تبنى وتحقق بتتابع وأتساق أهداف ومحتوى المنهج ويعتبر تنفيذ درس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس، ويكون لكل درس أغراضة التعليمية من

المنظور السلوكى (حركى- معرفي -وجدانى) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية الرياضية. (٣٤: ١٠٥)

وبهذا نجد أن الدرس هو الوحدة المصغرة من البرنامج ويتوقف نجاح برنامج التربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وتنفيذ الدرس لذا فالمدرس عليه أن يعتني عناية كافية بالدرس حتى يستطيع التلاميذ إستيعاب المهارات المتضمنة فيه. (١٨: ٣٢)

حيث تشير كلا من "زينب على عمر "، "غادة جلال عبد الحكيم "(٢٠٠٨م) أن أهمية درس التربية الرياضية يتضح فى النقاط التالية:

- يعتبر درس التربية الرياضية.
- هو المنفذ الوحيد الذى يمكن من خلالة ممارسة نشاط رياضى للقاعدة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التى تراعى حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم.
- يعتبر درس التربية الرياضية إجباريا كباقى المواد الدراسية الأخري ويخضع لمنهج معين فى كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة.
- لة مكانة فى الجدول الدراسي ويقوم بتنفيذة معلمون متخصصون فى المجال.
- يسهم فى تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية، ويمكن من خلالة شغل وقت الفراغ واشباع ميل التلاميذ للعب وأدخال المرح والسرور عليهم. (١١: ١٢٠)

وتعتبر كرة اليد من الألعاب التى لها مبادئها ومهارتها الأساسية والتى تعد الركن الأساسى والفعال في تحقيق الفوز للفريق، ولهذا السبب فإن عامل المهارات الأساسية للعبة يعد من أهم تلك العوامل وأكثرها حساسية، لأن الإعداد البدنى والخططى والنفسى لا قيمة له دون مهارات حركية، فاللاعب المعد بدنيا ولم يعد مهاريا لايمكن إستغلال إمكاناتة البدنية دون السيطرة على الكرة خلال حركتة (٣٠: ١٥)

ويذكر" **منير جرجرس**" (١٩٩٥م) أن " المهارات الأساسية تشمل المهارات الحركية الدفاعية والهجومية، وتعتبر بتدريباتها التطبيقية بمثابة العمود الفقرى للعبة، وياتحم بها الجانب البدنى والخططى بجانب الإعداد الذهنى والناحية النفسية.(٩٣: ٣٣)

كما يتفق كلا من " منير جرجرس " (١٩٩٥م)، " محمد علاوى وأخرون "على أن المهارات الأساسية في كرة اليد تنقسم إلى:

- المهارات الهجومية وتشمل (التنطيط، التصويب، الخداع).

– المهارات الدفاعية وتشمل (وقفة الأستعداد، التحركات الدفاعية، إعاقة التصويبات، قطع وتشتيت الكرة). (٣٣: ٥٩) (٣٠: ٥٤)

إن عملية التعليم تتأثر بطرق وأساليب التعلم التى يتبعها المعلم، فقد ظهرت أساليب وإستراتيجيات تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم إلى المتعلم، فالأسلوب الذى يعتمد على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثرة أسرع وأسهل من الذى يلقن فية المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها، حيث يشير" **Judith** " **جوديت** "(١٩٩٥م) في هذا الصدد أنة قد ظهرت إبتكارات عديدة في طرق وأساليب التعليم غيرت دور المعلم إلى موجة ومرشد أكثر من كونة ناقل للمادة العلمية. (٣٦: ١٣٨)

حيث أشارت نتائج العديد من الدراسات والبحوث التى تناولت التعلم بالطرق التقليدية والتعلم بالوسائل الحديثة إلى مدى فاعلية التعلم بالوسائل الحديثة وضعف التعلم بالطرق التقليدية، فعلى سبيل المثال وليس الحصر قام " ويكستن باترسن " (١٩٩٨) بدراسة بعنوان " مقارنة فاعلية برنامج بالكمبيوتر و المحاضرة التقليدية " وأظهرت النتائج أن استخدام البرنامج التعليمية بالكمبيوتر كان ذو فاعلية أكثر بالمقارنة بالتعليم بالطريقة التقليدية. (٣٧: ٤٨)

ومن خلال ماتم عرضة وأستخلاصا مما سبق ذكرة، ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالعمل مدرسا بقسم المناهج وطرق التدريس، والإشراف على العديد من المدارس، والتعرف على طبيعة عمل مدرس التربية الرياضية، وجد أن تدريس المهارات الأساسية فى كرة اليد مازالت تدرس بالطريقة التقليدية والتى يتم فيها استخدام أسلوب الأوامر والتى لاتحقق نتائج مرجوة لدى التلاميذ، كذلك القصور الواضح فى تطبيق تكنولوجيا التعليم فى درس التربية الرياضية، فمن خلال الثورة المعرفية والتكنولوجية التى نتعايش معها فى العملية التعليمية والتربوية فى المجتمع التعليمى وبناءا على ماتأسس أصبح استخدام أستراتيجيات التعلم البنائية أمرا وحاجة ملحة فى عصرنا الحديث وضرورية للوصول بالمعلم والمتعلم إلى التعلم الفعال فكان حتما على المعلم أن يستعين بالطرق التدريسية الحديثة والأساليب والأستراتجيات التى تطرأعلى الساحة التعليمية ومحاولة استخدامها وتنفيذها بما يتماشى مع المناهج الدراسية المختلفة، الأمر الذى دفع الباحث إلى إجراء تلك الدراسة فى محاولة منة لتقديم إحدى الأستراتجيات التعليمية " أستراتيجيات التعلم البنائى " وهى استراتيجية V– shape كأحد أستراتيجيات التعلم البنائى التى يعتمد عليها فى الوصول إلى درجة عالية من التعلم الفعال، الأمر الذى أسترعى اهتمام الباحث بإجراء تلك الدراسة فى محاولة منة التحرر من الطرق التقليدية الاعتيادية والتى يتبعا الكثير فى تعليم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.

أهمية البحث:

الأهمية العلمية:

قد يساهم في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية أخرى تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية

الأهمية التطبيقية:

قد يساهم الباحث في رفع المستوى المعرفي والمهارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

هدف البحث:

يتحدد هدف البحث في التعرف على تأثير استخدام استراتيجية V-shape على بعض جوانب التعلم (المعرفي والمهارى) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، **وذلك من خلال التعرف على:**

- تأثير البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية v-shap على تنمية بعض المهارات الحركية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- تأثير البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية v-shap على تنمية بعض الجوانب المعرفية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث الحالي يفترض الباحث ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي فى التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

- **الاستراتيجية:**

مجموعة من الإجراءات والوسائل التى يستعملها المعلم لتمكين التلاميذ من الخبرات التعليمية المخططة. (٩: ٢٥٥)

- **V – Shap (الشكل v):**

بناء تخطيطى يوضح العلاقة بين الاحداث والأشياء والعناصر المفاهيمية والإجرائية التى تؤدى إلى فهم التناسقات في الاحداث والأشياء لفرع من فروع المعرفة. (٣١: ٥٨٢)

- **التحصيل المعرفي:**

درجة الاكتساب التى يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذى يحرزة أو يصل إلية في مادة دراسية أو مجال تعليمى أو تدريبى معين. (١٤: ٣٠٥)

الدراسات السابقة:

- دراسة" **أسماء محمد كساب** ": (٢٠١٨م) (٣) والتى هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الشكل " v " على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبى، وتكونت عينة البحث من (٧٠) تلميذة، وأستعانت الباحثة بالاختبارات المهارية والاختبار المعرفي كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي، والتى طبق عليها استراتيجية الشكل v.
- دراسة" **فاطمة محمد فليفل** ": (٢٠٠٧م)(٢٣) والتى هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الشكل " v " فى التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة، حيث أستعانت الباحثة بالمنهج التجريبى، وتكونت العينة من (٤٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي، وتوصلت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت استراتيجية الشكل " v " فى مستوى اتحصيل المعرفي والاداء المهارى.
- دراسة " **ليلى رفعت، هند فاروق** ": (٢٠٠٧م) (٢٧) والتى هدفت إلى تأشر استخدام خرائط الشكل " v " على تعلم بعض الحصائل فى الكرة الطائرة، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبى، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية، وأسفرت النتائج إلى أن استخدام خرائط الشكل " v " له أثر إيجابي فى تعلم بعض الحصائل فى الكرة الطائرة.

- دراسة " **سميرة عبدالرؤف صالح** ": (٢٠١٤م) (١٣) والتى هدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية shap – v على التحصيل العلمى لدى طلبة الصف الخامس الأساسى ذوى أنماط التعلم المختلفة، حيث تكونت عينة الدراسة من (٦٨) طالبة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى وأستعانت باختبار التحصيل العلمى والدليل كأداة لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى أن هناك أثر واضح لاستراتيجية v–shap على التحصيل العلمى لطالبات الصف الخامس.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث، وقد استعان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة العمار الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة طوخ التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، والتى بلغ عددهم (١٨٥) تلميذ وتلميذة، وقد اشتملت على (٦٠) تلميذ من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٥٠) تلميذ مقسمين إلى مجموعتين بالتساوى، قوام كل مجموعة (٢٥) تلميذ للمجموعة الضابطة، و (٢٥) تلميذ للمجموعة التجريبية ولقد قام الباحث باختيار (١٠) تلاميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية وبالتالى تكون عينة البحث الأساسية (٦٠) تلميذ.

وقد راع الباحث عند اختيار العينة الاعتبارات التالية:

إستبعاد التلاميذ غير المنتظمين فى الحضور حيث تم أستبعاد عدد (٢٨) تلميذ من مجتمع البحث وذلك لظروف خاصة تحول دون المشاركة مع زملائهم من العينة، كذلك إستبعاد التلميذات وعددهم (٩٧) تلميذة.

جدول (١)

توصيف مجتمع الدراسة

مجتمع البحث	عينة الدراسة الأساسية		الدراسة استطلاعية
	مجموعة تجريبية	مجموعة ضابطة	
١٨٥	٢٥	٢٥	١٠

يتضح من جدول (١) أن عدد تلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية ال V- shap (٢٥) تلميذ، وعدد تلاميذ المجموعة الضابطة (باستخدام الأسلوب التقليدى المتبع) (٢٥) تلميذ، وعدد تلاميذ العينة الاستطلاعية (١٠) تلاميذ، وعدد إجمالى العينة (٦٠) تلميذ.

- إعتدالية عينة البحث:

قام الباحث للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية بحساب المتوسط الحسابى والإنحراف والوسيط ومعامل الألتواء.

تجانس العينة:

تم حساب التجانس بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) وكذلك العينة الاستطلاعية فى المتغيرات التى قد تؤثر على تجربة البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٢)

جدول (٢)

تجانس العينة

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	**شهر**	١٥١,٢	١٥١	٥,٩٢٥	٠,٦٢٣
الطول	**سم**	١٤٨,٦	١٤٩	١,٧٥٩	٠,٤٠٦
الوزن	**كجم**	٤٨,٩	٤٩	١,١٦٨	٠,٠٠٦
الذكاء	**درجة**	٣٤,٤٦	٣٥	١,١٢٥	٠,٧٧١
قوة	**درجة**	٧,٦٧	٨	١,١٦٢	١,٠٣
مرونة	**سم**	٢,٧٩	٢,٨٥	٠,١٨١	٠,٥١٦
رشاقة	**الثانية**	٨,٦٨	٨,٧١	٠,٣٨٠	١,٨٦٦
توازن	**الثانية**	١٠,٥	١,٥٥	٠,٤٥٥	٠,٣٦٤

يتضح من جدول(٣) أن قيمة معامل الالتواء قد تراوحت بين (١,٣٦: ٠,١١٩) أى أنها انحصرت بين (-٣، + ٣) مما يدل على أن قياسات المتغيرات قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالى وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

تكافؤ العينة:

تم حساب التكافؤ بين مجموعتى البحث، التجريبية والضابطة، وذلك فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي، كما هو موضح بالجدول رقم (٣).

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية والمعرفية قيد الدراسة

ن١=ن٢=٢٥

	المتغير المهارى والمعرفي	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
مهارى	تنطيط الكرة فى خط مستقيم	٤,٧٠	٠,١٧	٤,٧١	٠,١٤	١,٧١٤	٠,١٠٠
	التصويب من الثبات	٣,٦٠	٠,٧٣٦	٣,٤٠	٧,٣٦	٠,٧٤٣	٠,٢٠
	التمرير والأستلام	١٠,٥٣	٠,٨٣٣	١٠,٤٠	١,٠٥٥	.٣٨٤	١,٣٣
معرفي	التحصيل المعرفي	٧,٤٠	.٥٠٧	٧,١٣	٠,٧٤٣	١,١٤٨	٠,٢٦٦

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- استخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:
- المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين فى التربية الرياضية.
- الاختبارات البدنية وذلك بعد أخذ رأى الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث. **مرفق (٤)**
- الاختبارات المهارية الخاصة بقياس المهارات قيد البحث، وذلك أيضا بعد استطلاع رأى الخبراء حول هذه الاختبارات لمعرفة مدى مناسبتها للمهارات قيد البحث. **مرفق (٣)**
- الاختبار المعرفي قيد البحث " إعداد الباحث ". **مرفق (٧)**

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية وفقا لأراء السادة الخبراء:

- **صدق الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي:**

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة ولهما نفس خصائص مجموعة البحث الأساسية وخارج أفراد عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم (١٠) تلاميذ، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

صدق الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة

ن=١٠

	المتغير المهارى والمعرفي	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
مهارى	تنطيط الكرة فى خط مستقيم	٤,١٢	٠,٠٧٠	٤,٤٦	٠,٠٦٧	٠,٣٤٢	١٣,٥٤
	التصويب من الثبات	٣,٤٠	٠,٧٣٦	٥,١٣	٠,٩٩٠	١,٧٣٣	٥,٤٣٨
	التمرير والأستلام	١٤,٨٠	١,١٤٦	١٠,٤٠	١,٠٥٥	٤,٤٠١	١٥,٩٣
	التحصيل المعرفي	١١,٨٠	١,٤٢٤	٦,٦٦	٠,٩٧٥	٥,١٣٣	١١,٥١٥

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبرمن قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين المجموعتين (المميزة الغير مميزة)، وهذا يشير إلى صدق الاختبارات.

ثبات الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي:

حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد الدراسة فى الدراسة الاستطلاعية الثانية، وإعادة التطبيق بفارق زمنى ٥ أيام على مجموعة الدراسة الاستطلاعية والتى بلغت قوامها (١٠) تلاميذ، وذلك للتحقق من ثبات الاختبارات قيد الدراسة كما هو موضح بالجدول رقم (٥).

جدول (٥)

ثبات الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة

ن = ١٠

	المهارات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
		س	±ع	س	±ع	
مهارى	تنطيط الكرة فى خط مستقيم	٤,٥٠	٠,١٣٣	٤,٤٤	٠,١٣٨	٠,٣٩٦
	التصويب من الثبات	٣,٤٦	٠,٥١٦	٤,٣٣	٠,٧٢٣	٠,٠٦٤
	التمرير والأستلام	٩,٢٠	٠,٦٧٦	٩,٨٦	٠,٨٣٣	٠,٦٨٤
	التحصيل المعرفي	٧,٧٣	٠,٧٩٨	٧,٧٤	٠,٧٠٣	٠,٥٠٠

*** دال عند مستوى معنوية(٠,٠٥)**

قيمة ر عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال احصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة فى التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثانى لنفس المجموعة الاستطلاعية بفاصل (٥)أيام، حيث أن قيمة " ر " المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

الاختبار المعرفي (إعداد الباحث):

خطوات بناء الاختبار المعرفي:

لقد راعى الباحث عند بناء وتصميم الاختبار المعرفي " قيد البحث " بعض المبادئ والأعتبارات الهامة حتى يأخذ الاختبار المعرفي فى شكلة ومحتواة والمضمون الصبغة العلمية، **ولقد تمثلت هذة المبادئ والأعتبارات فيما يلى:**

- تحديد عدد محاور الاختبار المعرفي قيد البحث – الافتراضية – وذلك فى ضوء عملية دراسية وتحليلا للمراجع العلمية والدراسات السابقة وأراء الخبراء والمقابلات الشخصية.
- تحديد الصياغة اللفظية الصيحيحة والمقترحة لمسمى كل محور من محاور الاختبار المعرفي قيد البحث فى ضوء التكوين ومفهوم ما يهدف الية كل محور.
- مراعاة ألا يكون هناك تداخل بين مسميات المحاور ببعضها.
- تحديد عدد وصياغة الأسئلة الخاصة بكل محور من محاور الاختبار.
- التأكد من أن صياغة الكلمات المكونة للسؤال ذات معنى واحد ومحدد وسهلة الفهم ومن ثم بعيدة عن الغموض عن طريق معامل السهولة والصعوبة.
- مراعاة ان تكون الأسئلة المصاغة مناسبة للاستثارة أستجابة عينة الدراسة.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للاختبار المعرفي " قيد البحث " وذلك قبل إجراء التطبيق على عينة البحث الأساسية.

الاقتراح المبدئى (الأفتراضى) لمحاور الاختبار المعرفي " قيد البحث " وصياغتها اللفظية:

بناء على المقابلة الشخصية واستطلاع رأى الخبراء أتضح للباحث (٤) محاور أساسية **هى:**

- **المحور الأول:** معلومات عامة وثقافية.
- **المحور الثانى:** تاريخ اللعبة.
- **المحور الثالث:** قواعد وقوانين اللعبة.

- **المحور الربع:** نواحى معرفية ومهارية.

ولقد تم عرض محاور الاختبار المعرفي **مرفق (٥)** على مجموعة من الخبراء والمحكمين والبالغ عددهم (١٠) خبراء فى مجال طرق تدريس التربية الرياضية، وذلك لأبداء الرأى حول مدى مناسبة المحاور المقترحة لاختبار المعرفي قيد البحث سواء بالاضافة او الحذف او تعديل الصياغة لأى محور من المحاور، حيث جاءت النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء (١٠٠%) على جميع محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٦)

النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي

الخبراء / المحاور	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	المجموع	النسبة المئوية
الأول	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	%١٠٠
الثاني	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	%١٠٠
الثالث	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	%١٠٠
الرابع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	%١٠٠

وفى ضوء النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث، قام الباحث بتحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل محور وصياغتها اللفظية حيث أثمرت هذة العملية عن الصورة المبدئية (الأولية) للاختبار المعرفي قيد البحث، حيث بلغ عدد الأسئلة (٢٨) سؤال، والتى تم عرضهم على نفس مجموعة الخبراء والبالغ عددهم (١٠) وذلك لأبداء الرأى حول مناسبة هذة الأسئلة فى تحقيق هدف المحور الذى ينتمى له السؤال، ولقد أسفرت عملية العرض على السادة الخبراء (المحكمين) عن حذف وتعديل وصياغة بعض الأسئلة فى بعض المحاور، **والمرفق رقم (٧)** يوضح الاختبار المعرفي قيد البحث فى صورته النهائية، كما يوضح الجدول رقم (٧) نتيجة أراء السادة الخبراء على أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٧)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد الدراسة

ن= ١٠

النشاط الرياضي	المحور	العبارات	أراء المحكمين		النشاط الرياضي	المحور	العبارات	أراء المحكمين	
			درجة الاتفاق	النسبة المئوية				درجة الاتفاق	النسبة المئوية
كرة يد	(الأول) معلومات عامة	١	١٠	%١٠٠	كرة يد	(الثالث) تاريخ اللعبة	١	٦	%٦٠
		٢	٦	%٦٠			٢	٧	%٧٠
		٣	١٠	%١٠٠			٣	٥	%٥٠
		٤	٨	%٨٠			٤	٦	%٦٠
		٥	١٠	%١٠٠			٥	٦	%٦٠
		٦	٨	%٨٠			٦	٨	%٨٠
	(الثاني) قانون اللعبة	١	٧	%٧٠			٧	٦	%٦٠
		٢	٦	%٦٠			٨	٧	%٧٠
		٣	٩	%٩٠			٩	٧	%٧٠
		٤	٨	%٨٠			١٠	٦	%٦٠
		٥	٦	%٦٠		(الرابع) **نواحي** مهارية **وفنية**	١	٧	%٧٠
		٦	٨	%٨٠			٢	٥	%٥٠
		٧	٦	%٦٠			٣	٨	%٨٠
		٨	٧	%٧٠			٤	٧	%٧٠
		٩	٦	%٦٠			٥	٦	%٦٠
		١٠	٧	%٧٠			٦	٨	%٨٠
							٧	٥	%٥٠
							٨	٦	%٦٠
							٩	٨	%٨٠

ولقد ارتضي الدارس قبول السؤال الذي يحقق نسبة (٧٠%) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء (المحكمين) وعلي هذا الأساس فإن نتائج الجدول (٧) تشير إلي أنه تم قبول الأسئلة قيد الاختبار المعرفي والتي حققت نسبة تتراوح ما بين (٧٠%: ١٠٠%) من آراء السادة الخبراء وإستبعاد الأسئلة التي حققت نسبة اتفاق أقل من (٧٠%) من آراء السادة الخبراء.

الأطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح باستخدام خريطة V- shap :

حيث قام الباحث باستخدام وتنفيذ البرنامج التعليمى من خلال عدد من الوحدات التعليمية قيد البحث والموضحة **بمرفق (١٠)** بواقع وحدتين أسبوعيا وزمن الوحدة (٤٥) ق؛ حيث أحتوى البرنامج التعليمى على (١٢) وحدة تعليمية وأستغرق تنفيذها ٦ أسابيع.

البرنامج التطبيقى للتجربة الأساسية:

بالنسبة للمجموعة الضابطة:

تم التدريس لها من خلال الأسلوب التقليدى المتبع (الشرح اللفظى، أداء نموذج).

بالنسبة للمجموعة التجريبية:

حيث تم التدريس لها من خلال استراتيجية ال " V– shap "، وذلك من خلال مجموعة من الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية " V– shap ".

ويذلك يتضح أسلوب التعلم لكلا المجموعتين، التجريبية والضابطة.

بالنسبة لأسلوب التقويم فقد اعتمد الباحث على الاتى:

- الاختبار المعرفي قيد البحث.
- الاختبارات المهارية قيد البحث.

الهدف العام للبرنامج المقترح باستخدام استراتيجية V–Shap:

يتحدد الهدف العام للبرنامج فى تنمية المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات الرياضية قيد البحث من خلال استراتيجية V– shap التي تم إعدادها من قبل الباحث.

أغراض البرنامج التعليمى المقترح: وتتمثل فى الأغراض التالية.

الأغراض المعرفية: وتشمل

- أن يعرف التلميذ التطور التاريخى لمهارات كرة اليد قيد البحث.
- أن يعرف التلاميذ النواحى القانونية للعبة كرة اليد ومهاراتها قيد البحث.
- أن يتعرف التلاميذ على الأداء الفنى والخطوات التعليمية والأداء الصحيح للمهارات قيد البحث.

الاغراض المهارية: وتشمل

- أن يتعلم التلاميذ التكنيك الأمثل لمهارات كرة اليد قيد البحث.

- أن يقوم بأداء كل ما يتعلق بالمهارات الرياضية، طبقا لما شاهدوها من خلال استراتيجية. V- shap

الاغراض الانفعالية: وتشمل

- أكتساب الاتجاة الموجب نحو استراتيجية V – shap.
- التفاعل المستمر بين المتعلم والمادة التعليمية.

أسس البرنامج: وتتمثل فى الأتى

- مراعاة خصائص المرحلة السنية.
- مراعاة الفروق الفردية.
- التشويق والأثارة.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

وفيها قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ قوامها (١٠) تلاميذ، **حيث هدفت هذه الدراسة الى:**

- التعرف على فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية من الهدف الذى يرمى اليه محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.
- التعرف على مدى فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية لأسئلة كل محور.
- التعرف على ما أذا كان هناك صعوبات فى بعض الأسئلة التى قد تكون غير واضحة الصياغة لهم، والعمل على إعادة صياغتها مرة أخرى.
- التعرف على أى تساؤلات تتعلق بالهدف من إجراء الدراسة.

ولقد أثمرت هذة الدراسة الاستطلاعية عن الاتفاق الكامل لمحاور وطريقة صياغة أسئلة الاختبار المعرفي وبذلك يكون قد تأكد الباحث من الصلاحية المؤقتة للاختبار المعرفي قيد البحث للتطبيق.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

هدفت هذة الدراسة الى التعرف على الصلاحية العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث، **وذلك من خلال التأكد من المعاملات التالية:**

ولقد قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة الدراسة الاستطلاعية والتى بلغ قوامها (١٠) تلاميذ وذلك لإيجاد معامل (السهولة والصعوبة) لأسئلة الاختبار المعرفي والجدول (٧) يوضح ذلك.

ولقد استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة والصعوبة.

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (العبارة)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة}}$$

$$= \frac{\text{ص}}{\text{ص+خ}}$$

حيث **ص** = الإجابات الصحيحة، **خ** = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، بمعني أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح.

أي أن: معامل السهولة = ١ – معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١– معامل السهولة

وبناء علي ما سبق تم أيضاً حساب معامل الصعوبة لأسئلة الاختبار المعرفي، ويوضح ذلك جدول (٨).

معامل السهولة والصعوبة:

جدول (٨)

معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار المعرفي

ن=١٠

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠,٨٣	٠,١٧	١٣	٠,٧٠	٠,٣٠
٢	٠,٨٦	٠,١٤	١٤	٠,٨٦	٠,١٤
٣	٠,٨٠	٠,٢٠	١٥	٠,٨٦	٠,١٤
٤	٠,٨٠	٠,٢٠	١٦	٠,٨٦	٠,١٤
٥	٠,٨٣	٠,١٧	١٧	٠,٨٠	٠,٢٠
٦	٠,٨٦	٠,١٤	١٨	٠,٧٣	٠,٢٧
٧	٠,٨٠	٠,٢٠	١٩	٠,٧٣	٠,٢٧
٨	٠,٨٦	٠,١٤	٢٠	٠,٨٦	٠,١٤
٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٢١	٠,٨٠	٠,٢٠
١٠	٠,٨٠	٠,٢٠	٢٢	٠,٨٦	٠,١٤
١١	٠,٨٣	٠,١٧	٢٣	٠,٧٣	٠,٢٧
١٢	٠,٧٣	٠,٢٧	٢٤	٠,٨٦	٠,١٤

معامل التمييز للاختبار المعرفي:

لحساب معامل التميز لأسئلة الاختبار المعرفي استخدم الباحث معادلة التباين والتي تنص علي معامل السهولة × معامل الصعوبة = التباين.

ويوضح ذلك جدول (٩) معامل التميز للاختبار المعرفي.

جدول (٩)

معامل التمييز لأسئلة الاختبار المعرفي

ن=١٠

رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز
١	٠,١٢	١٣	٠,٢٤
٢	٠,١٦	١٤	٠,١٢
٣	٠,٢٤	١٥	٠,٢٠
٤	٠,٢٠	١٦	٠,١٢
٥	٠,١٦	١٧	٠,١٩
٦	٠,١٢	١٨	٠,١٦
٧	٠,٢٠	١٩	٠,١٢
٨	٠,٢١	٢٠	٠,١٦
٩	٠,١٢	٢١	٠,١٦
١٠	٠,٢٠	٢٢	٠,١٢
١١	٠,٢١	٢٣	٠,٢٠
١٢	٠,١٦	٢٤	٠,٢١

ويتضح من الجداول رقم (٨) ، أن أسئلة الاختبار المعرفي ذات قوة تميز مناسبة وهي تتراوح ما بين (٠,٢١: ٠,٢٤) وعليه فإنه يمكن استخدام أسئلة الاختبار المعرفي كأداة لتقويم التحصيل المعرفي **ومرفق (١٠)** يوضح الاختبار المعرفي فى الصورة النهائية.

حساب المعاملات العلمية للاختبار:

صدق الاختبار:

قام الباحث باستخدام طريقتين لحساب صدق محاور وأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث، وذلك للتأكد من الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبار المعرفي حيث تم ذلك على النحو التالى.

صدق المحتوى (المضمون):

قام الباحث باستخدام صدق المحتوى (المحكمين)؛حيث تم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث فى صورته الاولية على مجموعة من الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (١٠) والسابق الإشارة اليهم والموضحة أسمائهم **بالمرفق (١)**، وقد أشار بعضهم الى بعض الملاحظات المرتبطة ببعض الأسئلة من حيث (الحذف، التعديل، الصياغة) وقد قام الباحث بتنفيذ كل هذة

المقترحات، وتم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث مرة أخرى عليهم، وقد وافق جميع الخبراء على جميع المحاور وكذلك الأسئلة المرتبطة بكل محور من حيث الصياغة وعدد الأسئلة، وبذلك الأمر يكون الباحث قد أطمئن الى صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.

صدق التمايز:

تم حساب صدق التمايز بين مجموعتين أحداهما مميزة والأخرى غير مميزة ولهما نفس خصائص مجموعة البحث الأساسية وخارج أفراد عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم(١٠) تلاميذ، كما هو موضح بالجدول رقم (٤) والسابق الإشارة إلية، حيث تبين من جدول (٤) وجود فروق دالة معنويا بين المجموعتين المميزة والغير مميزة فى نتائج الاختبار المعرفي، مما يدل على صدق الاختبار المستخدم.

ثبات الاختبار:

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار المعرفي تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه test – re test بفارق زمنى (٥) أيام على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (١٠) تلاميذ، والجدول (٥) والسابق الإشارة إلية يوضح معامل الارتباط بين القياسين.

تحديد زمن الاختبار المعرفي قيد الدراسة:

جدول (١٠)

تحديد زمن الإجابة علي الاختبار المعرفي ن=١٠

الزمن التجريبي		المجموع	متوسط الزمن التجريبي (الزمن المناسب)
زمن إجابة أول تلميذ	زمن إجابة أخر تلميذ		
(٣٥) دقيقة	(٤٥) دقيقة	(٨٠) دقيقة	(٤٠) دقيقة

يوضح الجدول (١٠) مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول طالب وأخر طالب كما يوضح أيضاً الزمن المناسب للاختبار المعرفي فى شكله النهائي (٤٠) دقيقة.

إعداد مفتاح التصحيح:

قام الباحث بوضع مفتاح التصحيح لأسئلة الاختبار المعرفي وذلك لتسهيل عملية التصحيح. كما قام الباحث بوضع دليل لمفتاح التصحيح مع مراعاة تخصيص درجة واحدة لكل مفردة فى حالة الإجابة الصحيحة عليها بإجمالي (٢٠) درجة للاختبار تمثل ١٠٠%.

القياس القبلى:

تم تنفيذ القياس القبلى على مجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) فى المتغيرات المعرفية والمهارية قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٩ م إلى ٢٠١٩/١٠/١٠م وذلك عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث وكذلك الاختبارات المهارية قيد البحث.

التجربة الأساسية:

تم إجراء تجربة البحث الأساسية فى الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٣م وحتى ٢٠١٩/١١/٢٠م ولمدة (٦) أسابيع بواقع (حصة دراسية) أسبوعيا لكل مجموعة وزمن الحصة (٤٥) دقيقة

القياس البعدى:

قام الباحث بعد أنتهاء المدة المحددة للتطبيق، قام بإجراء القياس البعدى لمجموعتى البحث (التجريبية، الضابطة) فى الاختبار المعرفي وكذلك الاختبارات المهارية، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١١/٢١م إلى ٢٠١٩/١١/٢٢م وتسجيل القياسات البعدية

وبذلك يكون الباحث قد اختار التصميم التجريبى الذى يعتمد على القياس القبلى واقياس البعدى لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك بعد مراعاة الباحث لضبط المتغيرات التى قد تؤدى الى التأثير فى نتائج البحث.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الاحصائية التى تتناسب مع طبيعة البحث لمحاولة تحقيق الفروض والأهداف، **وهى:**

- المتوسط.
- الوسيط.
- الإنحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث

جدول (١١)

مقارنة القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة

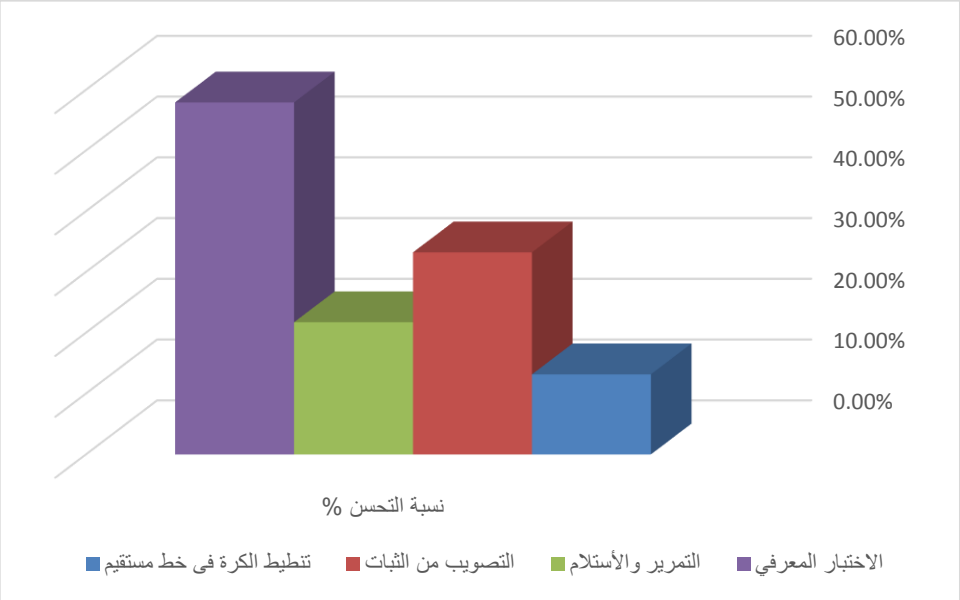
فى المتغيرات المهارية قيد الدراسة **ن= ٢٥**

	الأنشطة الرياضية وبعض مهاراتها	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع			
م	تنطيط الكرة فى خط مستقيم	٤,٧١	٠,٠١٧	٤,٠٩	٠,٥١٣	٠,٦١	٤,٦٧	%١٣,١٦
	التصويب من الثبات	٣,٤٠	٠,٧٣٦	٤,٥٣	٠,٧٤٣	١,١٣٣	٤,١٤	%٣٣,٢٣
	التمرير والأستلام	١٠,٤٠	١,٠٥٥	١٢,٦٦	٠,٦١٧	٢,٢٦	٧,٥٤	%٢١,٧٣
	الاختبار المعرفي	٧,١٣	٠,٧٤٣	١١,٢٦	٠,٩٦١	٤,١٣	١٧,٤٨	%٥٧,٩٢

***دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨**

***قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١**

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائيا بين كلا من درجات القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة الدراسة الضابطة فى جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي ولصالح القياس البعدى، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعنى تحسن القياس البعدى عن القبلى فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.



شكل (٢) يوضح النسبة المئوية للتحسن في المهارات قيد البحث والاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة

عرض دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:

جدول (١٢)

مقارنة القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية

فى المتغيرات المهارية قيد الدراسة

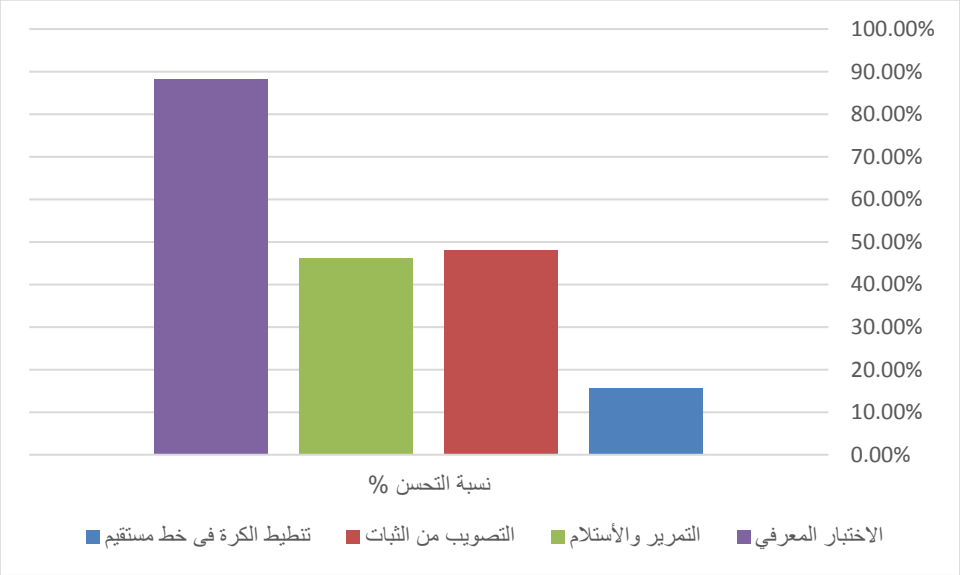
ن= ٢٥

	الأنشطة الرياضية وبعض مهاراتها	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع			
م.ح.ت	تنطيط الكرة فى خط مستقيم	٤,٧٠	٠,٠١٤	٣,٩٧	٠,١٠١	٠٧٢٧	٢٧,٥١	%١٥,٥٣
	التصويب من الثبات	٣,٦٠	٠,٦٣٢	٥,٣٣	٠,٦١٧	١,٧٣٣	٨,٤٠٤	%٤٨,٠٥
	التمرير والأستلام	١٠,٥٣	٠,٨٣٣	١٥,٤٠	٠,٧٣٦	٤,٨٦	١٥,٨٧٦	%٤٦,٢٤
	التحصيل المعرفي	٧,٤٠	٠,٥٠٧	١٣,٩٣	٠,٧٩٨	٦,٥٣٣	٢٧,٦٤٠	%٨٨,٢٤

*دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين كلا من درجات القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة الدراسة التجريبية فى جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي ولصالح القياس البعدى، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعنى تحسن القياس البعدى عن القبلى فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.



شكل (٣) يوضح النسبة المئوية للتحسن في المهارات قيد البحث والاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية

عرض دلالـة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعـة التجريبيـة والمجموعـة الضـابطة فـى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث.

جدول (١٣)

مقارنة القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة

فى المتغيرات المهارية قيد الدراسة ن١=ن٢=٢٥

	المتغير المهارى والمعرفي	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع		
مهارى	تنطيط الكرة فى خط مستقيم	٤,٠٩	٠,٥١٣	٣,٩٧	١,٠١	٠,١٢٤	٩,٤٠
	التصويب من الثبات	٣,٦٠	٠,٦٣٢	٥,٣٣	٠,٦١٧	١,٧٣	١٤,٦٦
	التمرير والأستلام	١٢,٦٦	٠,٦١٧	١٥,٤٠	٠,٧٣٦	٢,٧٣	١١,٠١٤
معرفي	التحصيل المعرفي	١١,٢٦	٠,٩١٦	١٣,٩٣	٠,٧٩٨	٢,٦٦	٨,٢٦

دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنية (٠,٠٥) = ٢,٩١٩

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات القياس البعدى للمجموعتين (التجريبيـة، والضـابطة) فـى جميـع المتغيـرات المهاريـة والمتغيـر المعرفـي ولصـالح المجموعـة التجريبية، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنويـة (٠,٠٥)، ممـا يعنـى تحسـن المجموعـة التجريبيـة عـن المجموعـة الضـابطة فـى جميـع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

مناقشة النتائج:

فـى ضـوء أهـداف البحـث واختبـارا لفـروض البحـث وفـى ضـوء حـدود العينـة والقياسـات المستخدمة ومن واقع البيانات وبناء على المعالجات الاحصائية وعرض النتائج يتضح مايلى:

مناقشـة دلالـة الفـروق بـين القيـاس القبلـى والقيـاس البعـدى للمجموعـة التجريبيـة فـي المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائيا بين كلا من القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ولتى بلغت (٨,٤٠٤: ٢٧,٦٤) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٠,٣٦١) عند مستو معنوية (٠,٠٥) فى جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث قيد البحث.

ويعزو الباحث ذلك الى ان استراتيجية V–shap تعتبر بمثابة بيئة تعليمية جديدة على تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك لما تضيفة من دافعية وإشباع فضول التلاميذ وحب الاستطلاع لديهم من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة والأجابة على السؤال الرئيسى وتأكيد دور الاكتشاف في التعلم وبالتالى الانتقال نحو التعلم الذاتى بصورة شيقة وجاذبة، فهى تعمل على الربط بين الجانب العملى والجانب النظرى للمعرفة، كما تساعد استراتيجية V– shap على فهم طبيعة المادة الدراسية فهى تتعرف على كيفية التوصل للمعرفة، حيث أن محصلة الخبرات التعليمية التى مرو بها تلاميذ العينة من خلال استراتيجية V– shap أثناء التعلم، جعلت عملية تطبيق التعلم عملية بسيطة وسهلة ومنظمة، وكذلك فهم وأستيعاب وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات، حيث تتفق تلك النتائج مع دراسة كلا من " **أسماء محمد كساب** " (٢٠١٨م)، " **جمال حسن خليل** " (٢٠٠٧م)، " **فاطمة فليفل**" (٢٠٠٧م)، " **سميرة عبدالرؤف**"(٢٠١٤م) والتى أشارت نتائج أبحاثهم إلى فاعلية الشكل " v " فى تحسن مستوى الاداء وتنمية التحصيل المعرفي.

وبناء على ما ذكر فقد أنحصرت نسبة التحسن فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث وذلك بين القياس القبلى والقياس البعدى، أنحصرت بين (١٥,٥٣: ٨٨,٢٤).

مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائيا بين كلا من درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة والتى بلغت (٤,٠٤٧: ٧,٧٠٤) أكبر من قيمة(ت) الجدولية (٢,١٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) فى جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث، وهذا يشير الى ان الاسلوب التقليدى " المتبع " باستخدام الشرح اللفظى وأداء نموذج والممارسة والتكرار من جهة المتعلم، وتصحيح الاخطاء من جانب المعلم، لذلك يعزو الباحث ذلك التحسن إلى تعود التلاميذ على الطريقة التقليدية المتبعة في تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية من حيث الشرح اللفظى وأداء نموذج وتكرار الاداء، كل ذلك كان له أثر إيجابي في وجود تحسن للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي، قيد البحث فى الجوانب القانونية والتاريخية كل هذا سوف يتيح للمتعلم فرصة التعلم مما يؤثر تأثير إيجابي فى كفاءة الاداء والتعلم، ويتفق ذلك مع ما أشار الية **دراسة كلا من " ليلى رفعت، هند فاروق** (٢٠٠٧م)، **أسماء كساب** (٢٠١٨م)، **أمانى عدلى** (٢٠٠٧م) الى أن

درجة اداء المتعلم تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق للمهارات الحركية للأنشطة الرياضية وأداء نموذج جيد لتلك المهارات.

وبناء على ما ذكر فقد أنحصرت نسبة التحسن فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث وذلك بين القياس القبلى والقياس البعدى، أنحصرت بين (١٣,١٦: ٥٧,٩).

مناقشة دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائيا بين درجات القياس البعدى لمجموعتى الدراسة (التجريبية – الضابطة) فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة والتى بلغت تتراوح قيمتها بين (٨,٦٦: ١٤,٦٦) والتى قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعنى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع الاختبارات المهارية والمتغير المعرفي، مما يدل على ان البرنامج التعليمى المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية من خلال V – shap قد ساهمت فى تحسين الاداء بشكل إيجابي وواضح، وذلك عن الاسلوب التقليدى باستخدام الشرح اللفظى وأداء نموذج والمطبق على المجموعة الضابطة وذلك لما يحتوية من خبرات تعليمية متنوعة مرو بها في بيئة التعلم، كذلك زيادة كمية المعارف والمعلومات التى تم تحصيلها نتيجة تسلسلها بطريقة شيقة، الأمر الذى أدى إلى إستيعاب المفاهيم، حيث تتفق هذه النتائج مع دراسة " أسماء كساب " (٢٠١٨م)، دراسة " فاطمة فليفل " (٢٠٠٧م)، بأن التلاميذ الذين استخدمو استراتيجية الشكل " V " تفوق وفى مستوى التحصيل المعرفي وكذلك تسحن مستوى الاداء لديهم فى المهارات الحركية للأنشطة الرياضية.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث القائل " توجد فروق دالة احصائيا بين القياس البعدى للمجموعتين؛ المجموعة التجريبية؛ والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية.والمتغير المعرفي.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضة وفى حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الاحصائى المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها، **استخلص الباحث ما يلى:**

٣- استراتيجية v- shap لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي لإفراد المجموعة التجريبية.
٤- أسلوب التعلم التقليدى كان له تأثير إيجابي أيضا فى مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية.
٥- الاختبار المعرفي قيد البحث له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس مستوى التحصيل المعرفي.
٦- تقدم المجموعة التجريبية والتى طبق عليها استراتيجية v- shap، على المجموعة الضابطة المتبعة للأسلوب التقليدى، وذلك فى مستوى التحصيل المعرفي.

التوصيات:

فى ضوء النتائج التى توصلت إليها الدراسة يوصى الباحث بالأتى:

١- الأهتمام باستخدام استراتيجية v- shap فى تدريس مواد الأقسام الأخرى لما لها من أثر إيجابي فى تنمية مهارات المتعلمين.
٢- عقد دورات وتدريبات مختلفة للمعلمين وذلك للتدريب على توظيف تلك الاستراتيجيات الحديثة فى العملية التعليمية.
٣- إجراء دراسات ميدانية فى الجوانب التى لم تتطرق لها الدراسة الحالية، وفى تدريس بافى المواد الأخرى.
٤- الاهتمام باستخدام أستراتيجيات النظرية البنائية فى العملية التدريسية وذلك عن طريق دراسات وبحوث.
٥- إدراج استراتيجية v-shap ضمن المقررات الدراسية فى التربية الرياضية.
٦- أخذ استراتيجية v-shap بعين الأعتبار عند تصميم المناهج التعليمية والتخطيط لها.

المراجع العربية والأجنبية:

١- **أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م):** طرق التدريس والتربية العملية، مكتب الكتب العربية.

٢- **أحمد النجدى، منى عبدالهادى، على راشد (٢٠٠٣م):** طرق وأساليب وأستراتيجيات حديثة فى تدريس العلوم، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣- **أسماء محمد كساب (٢٠١٨م):** فاعلية استخدام استراتيجية الشكل " v " على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.

٤- **السيد محمد شعلان، فاطمة سامي ناجي (٢٠١١م):** التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال، ط١، دار الكتاب الحديث.

٥- **أمانى عبد المنعم عدلى (٢٠٠٨م):** استخدام خريطة الشكل (v)على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة.

٦- **جمال حسن خليل (٢٠٠٧م):** تأثير استخدام خريطة الشكل (v)على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.

٧- **حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد(٢٠٠٣م):** التعليم والتدريس من منظور البنائية، عالم الكتاب، القاهرة.

٨- حسن حسين زيتون، كمال عبدالحميد (٢٠٠٤م): التعليم والتدريس المصغر من منظور النظرية البنائية، عالم الكتاب.

٩- **رافدة الحريرى (٢٠١١م):** الجودة الشاملة فى المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان

١٠- **زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٧):** أصول التربية ونظم التعليم، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

١١- **زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م):** طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، ط١، دار الفكر العربي.

١٢- **سعد جلال محمد (١٩٩٩ م):** التوجية الفنى والتربوى والمهنى مع مقدمة عن التربية للأستثمار، ط٢، دار الفكر العربى.

١٣- **سميرة عبدالرؤف (٢٠١٤م):** أثر استخدام استراتيجية v – shape على التحصيل العلمى لدى طلبة الصف الخامس الأساسى ذوى أنماط التعلم المختلفة.

١٤- **صلاح الدين علام (٢٠٠٠م):** القياس والتقويم التربوى والنفسى، أساسياتة وتطبيقاتة وتوجهاتة المعاصرة، دار الفكر العربى القاهرة.

١٥- **طلال الزغبى (٢٠٠٤م):** استخدام خرائط vee لتدريس الفيزياء العملية لطلاب السنة الأولى فى الجامعة فى تنمية مهارات التفكير العلمى والتحصيل وتغيير أتجاهتم العلمية، مجلة دراسات العلوم التربوية، العدد ٢.

١٦- **عبدالله خطابية (٢٠٠٨م):** تعليم العلوم للجميع، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

١٧- **عبدالله خميس سعيدى، محمد بن على البلوشى (٢٠٠٦م):** قياس فاعلية خريطة الشكل (v) فى تدريس العلوم على تحصيل طلبة الصف التاسع من التعليم العام وإتجاهاتهم نحوها، مجلة التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد٢٢.

١٨- **عبد الغنى الصيفى (٢٠٠٧م):** فاعلية استراتيجية v – shape لتدريس الفيزياء فى تصحيح المفاهيم العلمية البديلة والاحتفاظ بالتعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة ذوى أنماط التعلم المختلفة، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان، الأردن.

١٩- **عبداللة عبدالحليم (٢٠٠٩م):** تأثير برنامج للتعلم الذاتى على أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم فى التربية العملية، رسالة دكتوراة ن كلية التربية الرياضية، جامعة السادات.

٢٠- **عصام الدين متولى (٢٠٠٨م):** مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،

٢١- **عصام الدين متولي (٢٠١١م):** طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

٢٢- **عليمات محمد، صبحى أبو جلالة، كمال زيتون (٢٠٠١م):** أساليب تدريس العلوم لمرحلة التعليم الأساسى، ط١، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.

٢٣- **فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٧م):** فاعلية استخدام استراتيجية الشكل "V"فى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، مجلة علوم الرياضة، المجلد العشرون، الجزء الأول من عدد مارس.

٢٤- **فؤاد سليمان قلادة (٢٠١٠م):** طرائق تدريس العلوم وحفز الدماغ البشرى على إنماء التفكير، مكتبة بستان المعرفة، الأسكندرية.

٢٥- **فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٤م):** الأساسيات فى التدريس، الأسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٢٦- **فريد أبو زينة (٢٠٠٣م):** الرياضيات المدرسية وتدريسها، ط٢، مكتبة الفلاح، بيروت.

٢٧- **ليلى رفعت، هند فاروق (٢٠٠٧م):** تأثير استخدام خرائط الشكل (٧)على بعض الحصائل فى الكرة الطائرة، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الأنسانية، القاهرة، المجلد الثامن عشر، يوليو.

٢٨- **ماهر إسماعيل صبرى، محمد محمود (٢٠١١م):** التقويم التربوى، أسسة، إجراءاتة، مكتب الرشد الرياض.

٢٩- **محمد سعد زغلول وأخرون (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٠- **محمد حسن علاوى، كمال درويش، عماد الدين عباس (٢٠٠٣م):** لإعدد النفسى فى كرة اليد نظريات وتبيقا، مركز اتاب لنشر، القاهرة.

٣١- **مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول (٢٠٠٠م):** التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر.

٣٢- **منذر بشارة عواد (٢٠١٦م):** فاعلية تدريس العلوم باستخدام خريطة الشكل " V " ونموذج بوسنر فى تعديل المفاهيم الخطأ والتحصيل لدى طلبة الصف الثامن الأساسى، مجلد العلوم التربوية، المجلد ٤٣، العدد ٢، ٢٠١٦م.

٣٣- **منير جرجس إبراهيم (١٩٩٥م):** كرة اليد للجميع، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣٤- **ميرفت علي خفاجة، مصطفي السايح محمد (٢٠٠٧م):** المدخل إلي طرائق تدريس التربية الرياضية ن ط١، ما هي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر.

٣٥- **نوفاك جوزيف (١٩٩٥م):** تعلم كيف تتعلم، ترجمة أحمد عصام، عبدالله الصفدى، إبراهيم الشافعى، جامعة الملك سعود.

36- **Judit.,E(1995):** teatching physicians education for learning Calagary university , Canada, vol.,22,No.3,p,130-137.

37- **Wiksten Patterson-ed,(1998):** the effective eness of an inter active cpmputers programme versus. Traditional lecture in athletic trainingjournal of athletic training sport express july.